

Adapted from: O'Neill, R.E., Homer, R. H., Albin, R. W., Sprague, J. R., Storey, K., & Newton, J. S. (1997). *Functional Assessment and Program Development for Problem Behavior*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.

FORMULARIO DE ENTREVISTA DE EVALUACIÓN FUNCIONAL-NIÑO PEQUEÑO

Niño con comportamiento(s) problemático(s): Sashi Fecha de entrevista: 5 de septiembre

Edad: 3 Años 11 Meses Sexo: M F *

Entrevistador: Rochelle/Lise Respondiente(s): Directora Asistente
Maestra

A. DESCRIBA EL/ LOS COMPORTAMIENTO(S)

1. ¿Cuáles son los comportamientos de preocupación? Para cada uno, describa cómo se lleva a cabo, la frecuencia con que ocurre cada día, semana o mes, la duración de las ocurrencias, y la intensidad de las mismas (baja, mediana, alta).

| | Comportamiento | ¿Cómo ocurre? | Frecuencia | Duración | Intensidad |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------|--------------------------|------------|
| 1. | Masca juguetes | Chupa y mastica juguetes | 3 a 5 veces/día | Hasta que se la redirige | Mediana |
| 2. | Les tira el cabello a otras personas | Tira adornos del cabello | 3 a 5 veces/día | 5 a 15 seg. | Alta |
| 3. | Resiste moverse | Se aparta y/ o se tira al suelo | 2 a 3 veces/día | 1 a 3 minutos | Alta |
| 4. | Anda vagando | Deja el área designada | 2 a 4 veces/día | 30 segundos a 2 minutos | Mediana |
| 5. | | | | | |

2. De los comportamientos descritos más arriba, ¿cuáles ocurren juntos (por ej., ocurren a la vez; ocurren en una secuencia predecible; ocurren en respuesta a la misma situación)?

Se va vagando, luego cuando se intenta dirigirla, resiste moverse o se resiste físicamente si se le hace una demanda, luego se va vagando.

B. DEFINA POSIBLES EVENTOS ECOLÓGICOS QUE PODRÍAN AFECTAR EL COMPORTAMIENTO(S)

1. ¿Cuáles medicamentos toma el niño y cómo cree usted que estos podrían afectar su comportamiento?

Ningunos

2. ¿Cuál complicación médica (si la hubiera) experimenta el niño que podría afectar su comportamiento (por ej., el asma, las alergias, los salpullidos, sinusitis, los ataques epilépticos o de otro tipo)?

Ningunos (tiene un diagnóstico de retraso del desarrollo con trastorno reactivo de apego.)

3. Describa los patrones de sueño del niño y el efecto que estos ciclos podrían tener en su comportamiento.

Se acuesta tarde (9:30 o 10:00) pero luego duerme toda la noche. Madre informa que todavía duerme en una cuna porque se levantaría durante la noche si estuviera en una cama.

4. Describa las rutinas de comer y la dieta del niño y el efecto que estas rutinas podrían tener en su comportamiento.

Come como un adulto. Tal vez no sepa cuándo dejar de comer.

5. Dé una lista breve del horario típico de las actividades diarias del niño y cómo se desenvuelve en cada actividad.

ACTIVIDADES DIARIAS

| Actividad | Reacción del niño |
|---|--|
| 8:45AM Padre/ madre la deja en el patio de recreo ... Patio de recreo..... | Da abrazo de despedida, corre para jugar Mientras los niños llegan, saca los adornos del cabello de las niñas |
| 9:30 Tiempo del cuento | Saca adornos del cabello, queda sentada por unos minutos y luego se va vagando |
| 9:45 Grupo pequeño | Necesita asistencia individual, de otra manera anda vagando, se resiste |
| Tiempo de "hormigqueo"..... | Imita bien, le gusta moverse y bailar |
| 10:15 Centros de planificación..... | Corre de una actividad a otra, masca cosas, se resiste cuando se la dirige |
| Centros/ merienda (cont.)..... | Echa los juguetes al suelo, usa los juguetes de maneras inapropiadas, se quita el pañal |
| 11:30 Patio de recreo | Le encanta correr, saca adornos del el cabello |
| 12:15 Almuerzo..... | Se queda sentada y come con educación |
| 12:45 Siesta | Se la mece hasta que se duerme, luego duerme bien |
| 2:15 Merienda..... | Se queda sentada y come con educación |
| 2:35 Centros..... | Echa los juguetes al suelo, usa los juguetes de maneras inapropiadas, se quita el pañal |
| 3:20 Patio de recreo | Le encanta correr, saca adornos del cabello |
| 3:50..... | Saca adornos del cabello, queda sentada unos minutos y luego anda vagando |
| 4:10 Círculo de despedida | Se sienta y espera |
| 4:15 Padre o madre la buscan..... | Los abraza, da la señal de adiós |

6. Describa hasta qué grado usted cree que las actividades que ocurren durante el día son predecibles para su hijo. ¿Hasta qué punto sabe el niño qué hará y qué ocurrirá durante el día (por ej., cuándo levantarse, cuándo desayunar, cuándo jugar al aire libre)? ¿Cómo lo sabe su hijo?

Sashi todavía no sabe el horario de su programa preescolar. El horario con fotos está en la pared. A veces se comporta de maneras impredecibles.

7. ¿Cuáles decisiones se le permite al niño tomar cada día (por ej., alimentos, juguetes, actividades)?

Actividades en el patio de recreo, merienda, actividades de centros, color de marcadores, etc.

C. DEFINA EVENTOS Y SITUACIONES QUE PREDICEN OCURRENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

1. **Hora del día:** ¿Cuándo tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *Tiempo de centros (demasiada actividad, demasiadas opciones)*

Menor probabilidad: *Durante el tiempo de "hormigueo" (todos los niños están levantados y moviéndose, le gusta mucho).*

2. **Situaciones:** ¿Dónde tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *Situaciones sociales (ella no sabe cómo saludar a sus amigos.)
Cuando no obtiene lo que quiere
Durante el tiempo de cuentos*

Menor probabilidad: *Merienda
La hora de partida*

3. **Control social:** ¿Con quién tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *Cualquier niña o adulto (mujer) que lleva adornos en el cabello*

Menor probabilidad: *Niños varones*

4. **Actividad:** ¿Cuáles actividades tienen la mayor y la menor probabilidad de provocar los comportamientos?

Mayor probabilidad: *Cualquier actividad que le exige mantenerse enfocada por más de un minuto*

Menor probabilidad: *Cuando juega con la ropa de juego, especialmente cuando lleva algo pesado como un abrigo o impermeable.*

5. ¿Hay particulares situaciones, eventos, etc. que no se apuntaron más arriba que provocan los comportamientos y que son motivo de preocupación (exigencias particulares, interrupciones, transiciones, demoras, ser ignorado, etc.)?

Se quita el pañal mojado durante el tiempo de centros.

6. ¿Cuál cosa en particular que usted hiciera, produciría el comportamiento problemático?

Decirle "no", imponerle expectativas demasiado altas (como permanecer sentada durante un rato demasiado largo).

7. ¿Cuál cosa en particular podría usted hacer para asegurar que el comportamiento problemático no ocurriera?

Darle mucho amor (cariños, abrazos) y atención, darle lo que quiera, y nunca decirle "no".

D. DESCRIBA LAS HABILIDADES Y DIFICULTADES DEL NIÑO RESPECTO AL JUEGO

1. Describa cómo su hijo juega (¿Con qué? ¿Con cuánta frecuencia?)

Le encantan las actividades de motricidad gruesa (bailar, correr, tirar de la carreta, etc.), aunque sus movimientos son un tanto torpes y puede perder el equilibrio. Le gusta especialmente llevar ropa grande y pesada y sombreros. También le gusta la mesa sensorial, pero alguien tiene que estar con ella ya que suele echar su contenido al suelo o a la cabeza de los niños.

2. ¿Tiene comportamientos problemáticos cuando juega? Describa.

Frecuentemente maneja los juguetes demasiado bruscamente y no parece saber cómo interactuar con los demás niños o saludarlos. También tiene mucha dificultad en mantenerse enfocada por más de 1 a 2 minutos.

3. ¿Juega a solas? ¿Qué hace?

Sí, durante ratos muy breves.

4. ¿Juega con adultos? ¿Cuáles juguetes o juegos?

Ratos muy breves de juego. Le gusta jugar con pelotas. Le gustan los bloques Lego (pero se perturba cuando las piezas no se arman la primera vez), y "caza".

5. ¿Juega su hijo con otros niños de su edad? ¿Cuáles juguetes o juegos?

No, mayormente participa en juego solitario, a veces juego paralelo (en la casa y la mesa sensorial). No obstante, juega a "caza" con niños, pero luego les tironea el cabello.

6. ¿Cómo reacciona su hijo si usted se une a su actividad de juego?

No hay ninguna diferencia, a menos que se le hagan demandas. Entonces se resiste físicamente e intenta irse vagando.

7. ¿Cómo reacciona su hijo si usted deja de jugar con él?

Nada más hace lo que quiere.

8. ¿Cómo reacciona su hijo si le pide dejar de jugar con un juguete y cambiar a otro juguete?

Se resiste físicamente, se echa para apartarse, se tira al suelo y si es posible se va vagando.

E IDENTIFIQUE LA "FUNCIÓN" DEL COMPORTAMIENTO NO DESEADO

1. Piense en cada comportamiento apuntado en Sección A y defina la(s) función(es) del comportamiento de acuerdo con su criterio (por ej., ¿qué obtiene o evita al hacer el comportamiento?)

| Comportamiento | ¿Qué recibe? | O | ¿Qué es exactamente lo que evita? |
|-----------------------|---------------------|----------|--|
|-----------------------|---------------------|----------|--|

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| 1. <i>Masca juguetes</i> | <i>Recibe contacto oral y atención de compañeros y adultos</i> | | |
|--------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 2. <i>Tironea cabello</i> | <i>Adultos le dicen "no" y niños gritan, adultos la ayudan con interacciones con compañeros y a jugar con compañeros</i> | | |
|---------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 3. <i>Resiste moverse</i> | <i>Se escapa de una demanda o demora la transición</i> | | |
|---------------------------|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 4. <i>Se va vagando</i> | <i>Se escapa de una actividad</i> | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5. | | | |
|----|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 6. | | | |
|----|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 7. | | | |
|----|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 8. | | | |
|----|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 9. | | | |
|----|--|--|--|

2. Describa las respuestas más típicas de su hijo a las siguientes situaciones:

a. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si le presenta una tarea difícil?

El irse vagando y la resistencia son más probables.

b. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si usted interrumpe un evento deseado (comer un helado, mirar un video)?

No son afectadas, a menos que trata de vestirse con la ropa de juego, entonces es más probable.

c. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si le pide algo/ le ordena algo/ le reprende?

Más probables (si ya está haciendo un comportamiento problemático, sigue con el comportamiento inapropiado).

d. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si está presente pero no interactúa con el niño o lo ignora por 15 minutos?

Más probables

e. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos debido a cambios en la rutina?

No son afectadas, ella todavía no parece saber el horario.

f. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si está presente algo que el niño quiere pero no puede obtener (por ej., un juguete deseado que está fuera de su alcance)?

Más probables

g. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si el niño está solo (nadie está presente)?

Eso no se ha hecho nunca.

F. DEFINA LA EFICACIA DEL/ LOS COMPORTAMIENTO(S) NO DESEADO(S)

1. ¿Cuánto esfuerzo físico implican los comportamientos (por ej., berrinches intensos y prolongados vs. simples arranques verbales, etc.)?

No mucho. Ella no intenta causar el dolor.

2. ¿Resultan los comportamientos en un "pago" (obtener atención, evitar una tarea) cada vez que ocurren? ¿Casi todas las veces? ¿De vez en cuando?

Casi todas las veces

3. ¿Cuánta demora hay entre el momento en que el niño experimenta el comportamiento y recibe el "pago"? ¿Es inmediato, unos segundos, más tiempo?

Con adultos, el "pago" es rápido. (5 a 20 segundos)

Con niños el "pago" se demora (hasta 1 o 2 minutos)

G. DEFINA EL MÉTODO PRIMARIO QUE EL NIÑO EMPLEA PARA COMUNICARSE

- ¿Cuáles son las estrategias generales de comunicación expresiva que el niño emplea o a las que tiene acceso? (por ej., el habla vocal, señales o gestos, libros o tablas de comunicación, aparatos electrónicos, etc.) ¿Con cuánta regularidad se emplean las estrategias?

Palabras sueltas, algunas señas y grita y gruñe.

- Si su hijo está intentando decirle algo o mostrarle algo y usted no entiende, ¿qué hace? (¿Repetirá la acción o vocalización? ¿La modificará?)

Sus pedidos son tan básicos que normalmente entendemos qué quiere.

- Cuénteme cómo su hijo comunica lo siguiente:

MEANS

| FUNCIONES | Agarrar Y Extenderse | Dar Algo | Indicar Con El Dedo | Llevar La Delantera | Mirar En Otra Dirección | Acercarse A Usted | Alejarse De Usted | Indicar Sí O No Con La Cabeza | Expresión De La Cara | Vocalización | Eco Inmediato | Eco Demorado | Una Palabra Creativa | Varias Palabras Creativas | Senales Sencillas | Senales Complejas | Lastimarse A Sí Mismo | Agresión | Berrinche | Llorar O Quejarse | Otro Método | Ninguno | | |
|-------------------------|----------------------|----------|---------------------|---------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|---------------|--------------|----------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|----------|-----------|-------------------|-------------|---------|---|--|
| Pedir un objeto | X | | | | | | | | | X | | | X | | X | | | | | | | | | |
| Pedir una acción | | | | X | | | | | | X | | | X | X | | | | | | | | | | |
| Protestar o escaparse | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | X | | X | | | | |
| Pedir ayuda | | | | | | X | | | | X | | | X | | | | | | | | | | | |
| Pedir una rutina social | X | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | |
| Pedir consuelo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Indicar enfermedad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Mostrarle algo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

Apuntes:

4. Con respecto a la capacidad de comunicación receptiva:

- a. ¿Sigue el niño pedidos o instrucciones verbales? En caso afirmativo, ¿aproximadamente cuántos? (Dé una lista, si sólo hay unos cuantos.)

Sí, instrucciones sencillas de un paso (lávate las manos, guarda el agua, toma del suelo...)

- b. ¿Puede el niño imitar a alguien que le muestra cómo hacer una tarea o jugar con un juguete?

Sí, especialmente si implica el uso de las habilidades de motricidad gruesa.

- c. ¿Responde el niño al lenguaje de señas o a gestos? En caso afirmativo, ¿aproximadamente cuántos? (Dé una lista, si sólo hay unos cuantos.)

Sí, más de 10 (acabado, beber, comer, ayuda, más, bailar, lavarse las manos, abrir, verter..)

- d. ¿Cómo le dice su hijo "sí" o "no" (si se le pregunta si quiere hacer algo, ir a algún lugar, etc.)?

*Vocaliza "no," a veces grita o indica "no" con la cabeza
Indica "sí" haciendo eco de lo que se pidió.*

H. ¿CUÁLES EVENTOS, ACCIONES Y OBJETOS APOYAN O DESAFÍAN AL NIÑO?

1. Describa cosas que le gustan mucho a su hijo. Por ejemplo, ¿qué lo hace feliz? ¿Qué podría hacer u ofrecer alguien para realmente complacer a su hijo?

Vestirse con ropa de juego, actividades de motricidad gruesa, comer, echar y verter, ser mecida.

2. ¿Qué clase de cosas ha hecho usted o han hecho los proveedores de cuidado de su hijo para intentar cambiar los comportamientos problemáticos?

Redirección, modelar comportamiento/ juego/ interacciones apropiadas, otros niños le dicen "no".

I. DESARROLLE FRASES DE RESUMEN PARA CADA PRONÓSTICO Y/ O CONSECUENCIA PRINCIPAL

| Nivel Lejano | Antecedente Inmediato/ Pronóstico | Comportamiento o problemático | Consecuencias de manutención | Función |
|--------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |